



FACE A LA SOUFFRANCE PSYCHIQUE ET AUX TROUBLES DE SANTE MENTALE EN PROTECTION DE L'ENFANCE : REPERES POUR MIEUX COMPRENDRE, OUTILS POUR MIEUX ACCOMPAGNER



Tous publics



Sur 2 niveaux de 4 journées chacun

OBJECTIFS :

- Savoir prendre en compte les vulnérabilités des enfants accueillis ou accompagnés en Protection de l'Enfance
- Acquérir des connaissances de base – ou les actualiser – quant à la santé mentale des enfants et adolescents
- Acquérir des outils pour l'évaluation de première ligne
- Savoir orienter et accompagner vers des soins ciblés
- Enrichir ses outils d'intervention
- Améliorer ses postures professionnelles face aux troubles des comportements

CONTENU DE LA FORMATION:

Niveau 1 Repères et connaissances en santé mentale de l'enfant et de l'adolescent

Mieux appréhender le travail avec les enfants et adolescents en souffrance psychique en Protection de l'Enfance ; connaître les différents facteurs de vulnérabilité et facteurs de risques prédisposant aux troubles psychiques

- Les concepts de santé mentale, vulnérabilité, risque, protection
- Les différents facteurs de vulnérabilité et facteurs de risques
- Les facteurs de protection et le rôle de l'environnement
- Adolescence et passage à l'âge adulte, une étape à hauts risques : vulnérabilité multipliée, troubles en évolution
- Enfants et adolescents en situation de placement, enfants et adolescents en situation de "vulnérabilités multiples"
- Le soin psychique, « prendre soin », un travail de tous les jours : conditions requises pour que le placement participe au soin psychique

Connaître les troubles du développement et les troubles psychiques, leurs manifestations, leur impact sur le quotidien, la relation, l'insertion scolaire ou professionnelle, les traitements et modes de prise en charge, les indicateurs d'alerte

- Notions de souffrance psychique, troubles psychiques, handicap psychique
- Du normal au pathologique ; relativité du diagnostic chez l'enfant et l'adolescent
- Les troubles du développement, les troubles psychiques
 - chez l'enfant : spectre de l'autisme, troubles des apprentissages, de l'attention, psychoses, troubles dépressifs, anxieux et traumatiques
 - chez l'adolescent : troubles de l'humeur, états anxieux et traumatiques, états psychotiques, états limites
- Les troubles des comportements chez l'enfant et l'adolescent : vols, mensonges, conduites agressives et violentes, passages à l'acte, fugues, conduites à risque, addictions, automutilations, conduites suicidaires, troubles des conduites alimentaires, troubles des conduites sexuelle

Pour une articulation soin/éducatif/psychiatrie/travail social

- Connaître les différents modes de thérapie et pratiques de soins ainsi que leurs indications
- Construire le partenariat autour de chaque situation, pour une prise en charge globale
- Construire un cadre de référence commun
- Connaître les limites de la psychiatrie
- La frontière entre l'éducatif et le soin : quelle est la place de chaque professionnel ?

Niveau 2 Approfondissement des connaissances, outils et pratiques

Pour mieux identifier les indicateurs d'alerte, mieux accompagner

- Recueillir des indicateurs au quotidien
- Outils de repérage/évaluation des situations
- Entendre le symptôme : l'écoute formelle et informelle
- Engager une relation, mettre en place et soutenir le lien
- L'échange, la relation d'aide : outils de relation
- Adapter les postures professionnelles aux différentes manifestations comportementales des troubles
- Mettre en place des outils d'accompagnement au quotidien

Pour mieux accompagner, faire évoluer les pratiques professionnelles

- Garantir la continuité du lien d'accompagnement, souvent mis à l'épreuve
- Revisiter les objectifs fondamentaux de la relation éducative, le sens de l'accompagnement
- Changer la perspective quant aux notions de projet, contrat, autonomie, insertion, volonté, réalité, autorité, confiance

Accompagner dans le soin

- Participer, de sa place, à l'évaluation
- Accompagner l'enfant ou l'adolescent dans la prise en compte de sa problématique
- Mettre en place les partenariats

Faire face aux situations problématiques

- Travailler avec l'agitation, l'opposition, les troubles des comportements
- Faire face à l'intolérance à la frustration, aux refus des règles, aux passages à l'acte, à l'agressivité, à la violence
- Violences agies, violences subies, violences des enfants et adolescents : mieux les appréhender pour mieux intervenir
- Violences institutionnelles : les repérer, les analyser pour les éviter
- Trouver les moyens d'atténuer les effets du collectif ; qu'est-ce qui « fait le groupe » ?
- Concilier prise en charge individuelle et collective
- Prévenir les risques de rejet et d'exclusion

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les **apports théoriques** se font sous forme d'exposés, après avoir sollicité et mis à jour les connaissances initiales des participants. Ils sont les plus pragmatiques possibles, afin que les connaissances acquises soient au maximum transférables sur le terrain.

Ces apports sont abondamment **illustrés** par des témoignages, écrits ou vidéos, de personnes souffrant de troubles de santé mentale.

Des exercices pratiques, mises en situation, analyses de situations rencontrées par les stagiaires, permettent une expérimentation des outils présentés.

Des **supports écrits** sont remis aux participants : cahier du participant, fiches/outils, bibliographie "Pour aller plus loin" et listing "Ressources" (dont sites web)

CONCEPTION DES PROGRAMMES

Nicole HACCART, Infirmière Psychiatrique, Directrice d'Etablissement Social (CAFDES). Formations complémentaires en Toxicomanie – DU Adolescence et Toxicomanie -, Education Thérapeutique du Patient, Psychoéducation –Schizophrénie, Troubles Bipolaires, TDAH -, Techniques d'Entretien – Approche motivationnelle, approche systémique -. Expériences en Pédiopsychiatrie, en Psychiatrie pour adultes, en Accueil Familial Thérapeutique d'enfants et adolescents, en évaluations/interventions auprès de parents souffrant de troubles psychiques et de leurs enfants, fondatrice et directrice d'un Service Expérimental d'Accueil Spécialisé et d'Hébergement Individualisé pour adolescents et jeunes adultes en difficultés multiples relevant des services de Protection de l'Enfance.

Depuis 2010 formations dispensées au sein de Conseils Départementaux, Services de Protection des Majeurs, Foyers de l'Enfance, Maisons d'Enfants, ESAT, CHRS, services d'intervention à domicile et autres structures sociales et médico sociales.

Responsable pédagogique et administrative: Nicole HACCART

MODALITÉS PRATIQUES

Intervenantes : Nicole HACCART , Véronique KOWARZ ou Lisa BLANCKEMAN.

Code formation : SPE2

Public : tout professionnel auprès d'enfants, adolescents en Protection de l'Enfance

Pré-requis: aucun

Durée de la formation : 48h

Nombre de participants : 6 à 14

Coût : sur devis contact nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com

Modalités et délai d'accès : sur demande par mail, une proposition de devis vous est adressée dans les deux semaines. Ce devis est valable sur l'année civile. Si ce devis est validé, une demande d'intervention comportant les coordonnées précises du site et la période souhaitée doit être adressée par mail à nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com . Une réponse est apportée dans un délai de 15 jours, par téléphone s'il y a nécessité d'échanger en direct concernant les dates ou par mail. Nous contractualisons alors par la signature d'une convention et préparons l'adaptation des contenus et supports au plus près des besoins des participants en vous demandant de renseigner une fiche de préparation, que vous nous retournez par mail ainsi que la liste des participants au minimum 2 semaines avant le début de l'action. Les convocations aux participants leurs sont adressées directement par l'établissement organisant l'action, avec copie à notre organisme de formation.

Modalités d'organisation : sur les sites des établissements et services ou en distanciel.

Si vous êtes en situation de handicap, n'hésitez pas à nous contacter, nous ferons le maximum pour trouver des solutions adaptées, conformément à notre charte!

Le format et le contenu sont adaptables en fonction des besoins et moyens des établissements ou services.

Dernière mise à jour mars 2025