



## SITUATIONS COMPLEXES, JEUNES EN DIFFICULTÉS MULTIPLES, DOUBLE VULNÉRABILITÉ : DÉVELOPPER UNE APPROCHE COMMUNE PROTECTION DE L'ENFANCE/ETABLISSEMENTS MÉDICO-SOCIAUX



Travailleurs sociaux et médico-  
sociaux



Sur 4 journées

Incasables, en difficultés multiples, situations complexes, les enfants, adolescents et jeunes adultes accueillis et accompagnés simultanément par les services de Protection de l'Enfance et médico-sociaux ont avant tout des besoins spécifiques, de par un cumul de vulnérabilités et de problématiques. Les politiques sociales et de santé se rejoignent dans leurs recommandations : dépistage précoce, soutien à la parentalité, prévention des ruptures, développement des coopérations entre les champs sociaux et médico-sociaux, développement d'un langage et d'outils communs, actions de formations croisant les professionnels des champs de la Protection de l'Enfance et des établissements médico-sociaux. De plus en plus d'initiatives en ce sens voient le jour.

Sur le terrain, l'on peut identifier d'importants besoins des professionnels pour pouvoir mieux accueillir et accompagner ces jeunes aux vulnérabilités multiples, aux besoins multiples, dont les troubles des comportements souvent bruyants viennent mettre en difficultés les intervenants. Besoins en termes de compréhension de ces situations, décodage des comportements problèmes et outils d'intervention. Ce module de formation a pour objectif global l'amélioration du travail conjoint Jeune-Famille-Protection de l'Enfance-ESMS- en apportant des outils permettant le développement d'un langage et d'outils communs.

### OBJECTIFS OPÉRATIONNELS:

- Connaître les enjeux des politiques publiques, sociales et de santé
- Connaître et intégrer les recommandations de bonnes pratiques
- Actualiser les repères de base en santé mentale de l'enfant et de l'adolescent
- Identifier les enfants, adolescents, jeunes adultes présentant des cumuls de vulnérabilité
- Revisiter les besoins fondamentaux du jeune en fonction de ses particularités
- Evaluer l'axe d'intervention prioritaire
- Comprendre et décoder les troubles des comportements
- Evaluer les comportements, leur gravité, leur fonction
- Améliorer les réponses en fonction des différents comportements
- Mettre en place des outils de travail collaboratif avec le jeune, la famille, les différents intervenants
- Optimiser les partenariats

## Les enfants invisibles, la double vulnérabilité

- Etat des lieux
- Les orientations des politiques publiques, sociales et de santé à travers les différentes publications de ces dernières années
- Les recommandations de bonne pratique de la HAS

## Situations complexes, vulnérabilités multiples, double vulnérabilité, de quoi parle-t-on ?

- La question du diagnostic chez l'enfant et l'adolescent : bénéfices/risques/relativité
- L'importance du repérage précoce, de l'évaluation et de l'intervention précoce
- Les difficultés ou troubles liés aux parcours : conséquences des profils d'attachement, de l'exposition à
  - des événements traumatiques
- L'axe cognitif, difficultés cognitives, troubles cognitifs, handicap cognitif, déficience intellectuelle
- L'axe neurodéveloppemental
- L'axe psychiatrique, le handicap psychique
- La notion de souffrance psychique
- Adolescence et passage à l'âge adulte, une étape à hauts risques : vulnérabilité multipliée,
- Troubles en évolution
- Les comportements problèmes, partie émergée de l'iceberg

*Supports et méthodes : exposés à partir de la mise à jour des connaissances initiales des participants, fiches de synthèse, vidéos, illustration par des vignettes cliniques apportées par l'intervenante et travail en petits groupes autour de cas pratiques.*

## Repères en santé mentale et psychiatrie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte

*Connaître les troubles du développement et les troubles psychiques, leurs manifestations, leur impact sur le quotidien, la relation, l'insertion scolaire ou professionnelle, les comportements, les traitements et modes de prise en charge, les indicateurs d'alerte*

- La Déficience Intellectuelle
- Les Troubles du Spectre Autistique
- Les Troubles de l'Attention
- Les troubles Dys...
- Les Troubles Consécutifs à l'Alcoolisation Foétale
- Les Troubles de l'Humeur
- Les Troubles Anxieux
- Les Troubles Post-Traumatiques
- Les Troubles des Conduites
- Les Troubles de la Personnalité
- Les Troubles Psychotiques

## Pour une articulation Protection de l'Enfance/champ handicap/ soin/éducatif/psychiatrie/travail social

- Connaître les différents modes de thérapie et pratiques de soins ciblés ainsi que leurs indications
- Construire le partenariat autour de chaque situation, pour une prise en charge globale
- Connaître les limites de la psychiatrie
- La frontière entre l'éducatif et le soin : quelle est la place de chaque intervenant ?
- Préparer la sortie du dispositif

*Supports et méthodes : exposés à partir de la mise à jour des connaissances initiales des participants, guide 'Repères en santé mentale de l'Enfant et de l'Adolescent', brochures, vidéos, illustration par des vignettes cliniques apportées par l'intervenante ou des cas pratiques amenés par les participants*

## **L'approche psychoéducative, une approche, un langage et des outils communs pour travailler à partir du jeune avec tous les intervenants**

- Connaître et intégrer la démarche psychoéducative
- Les mots que l'on peut poser quand on n'est pas professionnel du soin
- La démarche d'observation, évaluation, co-évaluation, hypothèses sur la fonction et plan d'action autour d'un comportement problème
- Impliquer l'enfant et/ou l'adolescent dans l'observation, l'évaluation, la compréhension de son fonctionnement et l'engager dans le travail sur la résolution du problème
- Les approches motivationnelles

*Support et méthodes : exposés, vidéos, livret "Santé Mentale et Psychoéducation, une approche, une méthode, des outils", livret "Approches motivationnelles", mises en situation, jeux de rôle.*

## **Travailler à partir des troubles des comportements des enfants, adolescents, jeunes adultes dits "en difficultés multiples" pour prévenir les risques de rupture**

### **L'identification et l'observation du comportement problématique**

- La description objective du comportement, poser des mots justes, non stigmatisants
- L'observation répétée du comportement
- Construire un outil d'observation partagée jeune/famille/différents intervenants

### **Décodage : derrière le comportement problématique, l'iceberg des comportements**

- Recueillir des éléments d'information
- Prendre en compte le tempérament
- Prendre en compte l'impulsivité
- Prendre en compte la régulation des émotions
- Les habiletés de compréhension, langage et communication
- La cognition sociale
- Le niveau d'anxiété
- Prendre en compte le parcours de vie
- Prendre en compte la qualité de l'attachement
- Prendre en compte les psycho traumatismes
- Prendre en compte les besoins
- Analyser le contexte

### **L'intervention**

- Elaborer un plan d'action
- Pistes pour prévenir
- Pistes pour désamorcer si montée en tension
- Postures en gestion de crise

*Supports : guide méthodologique d'intervention autour des troubles des comportements, fiches/outils, étude de cas par petits groupes en mixité Protection de l'Enfance et ESMS*

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

**Méthodes et moyens pédagogiques : Apports théoriques** à partir de situations concrètes. Etude de documents écrits, audio, vidéo. **Formation participative**: analyses de situations problématiques, simulations, mises en situation.

## CONCEPTION DES PROGRAMMES

**Nicole HACCART**, Infirmière Psychiatrique, Directrice d'Etablissement Social (CAFDES). Formations complémentaires en Toxicomanie – DU Adolescence et Toxicomanie -, Education Thérapeutique du Patient, Psychoéducation –Schizophrénie, Troubles Bipolaires, TDAH -, Techniques d'Entretien – Approche motivationnelle, approche systémique -. Expériences en Pédopsychiatrie, en Psychiatrie pour adultes, en Accueil Familial Thérapeutique d'enfants et adolescents, en évaluations/interventions auprès de parents souffrant de troubles psychiques et de leurs enfants, fondatrice et directrice d'un Service Expérimental d'Accueil Spécialisé et d'Hébergement Individualisé pour adolescents et jeunes adultes en difficultés multiples relevant des services de Protection de l'Enfance.

Depuis 2010 formations dispensées au sein de Conseils Départementaux, Services de Protection des Majeurs, Foyers de l'Enfance, Maisons d'Enfants, ESAT, CHRS, services d'intervention à domicile et autres structures sociales et médico sociales.

Responsable pédagogique et administrative: Nicole HACCART

## MODALITÉS PRATIQUES

**Intervenantes : Nicole HACCART ou Véronique KOWARZ, Psychologue, Formatrice.**

Public : travailleurs sociaux, médico-sociaux

Pré-requis: aucun

Durée de la formation : 24h

Nombre de participants : 6 à 14

Coût : sur devis contact [nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com](mailto:nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com)

Modalités et délai d'accès : sur demande par mail, une proposition de devis vous est adressée dans les deux semaines. Ce devis est valable sur l'année civile. Si ce devis est validé, une demande d'intervention comportant les coordonnées précises du site et la période souhaitée doit être adressée par mail à [nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com](mailto:nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com) . Une réponse est apportée dans un délai de 15 jours, par téléphone s'il y a nécessité d'échanger en direct concernant les dates ou par mail. Nous contractualisons alors par la signature d'une convention et préparons l'adaptation des contenus et supports au plus près des besoins des participants en vous demandant de renseigner une fiche de préparation, que vous nous retournez par mail ainsi que la liste des participants au minimum 2 semaines avant le début de l'action. Les convocations aux participants leurs sont adressées directement par l'établissement organisant l'action, avec copie à notre organisme de formation.

Si vous êtes en situation de handicap, n'hésitez pas à nous contacter, nous ferons notre possible pour trouver des solutions adaptées, conformément à notre charte!

En intra, les formats et contenus sont adaptables en fonction des besoins et moyens des établissements ou services.

Mise à jour février 2025