



# SANTE MENTALE ET PSYCHOEDUCATION NICOLE HACCART FORMATIONS

## **Développer une approche sensible au traumatisme en Protection de l'Enfance *Formation sur 2 journées***

Les enfants et adolescents suivis ou accueillis en Protection de l'Enfance souffrent, dans une très large proportion, des conséquences d'une exposition à des événements traumatiques. Ces conséquences amènent fréquemment à des troubles des comportements internalisés – manifestations dépressives, anxieuses, scarifications, troubles des comportements alimentaires, tentatives de suicide – ou externalisés – agitation, opposition, hyper réactivité émotionnelle, crises clastiques ou agressives, fugues -. Les intervenants de première ligne peuvent alors être en difficultés pour agir au quotidien et avoir tendance à penser que "cela relève du soin". Ce en quoi ils ont totalement raison. En même temps ils doivent savoir que la majeure partie de ce soin s'opère dans le travail d'accompagnement au quotidien. En effet, qui, mieux que les personnes vivant avec les enfants et adolescents au quotidien ou les accompagnant de très près, peut identifier les

indicateurs de souffrance psychique, les déclencheurs de comportements problématiques, apporter une sécurité, faire émerger et accompagner une motivation au soin, soutenir la résilience en aidant l'enfant ou l'adolescent à développer ses ressources ? Ce travail du quotidien peut déjà, à lui seul, produire des effets significatifs. S'il est articulé avec des soins ciblés, les perspectives d'évolution de la problématique de l'enfant ou l'adolescent sont alors particulièrement favorables.

### ***Objectif général***

**L'objectif de cette formation est la montée en compétences des professionnels de terrain en Protection de l'Enfance à développer au quotidien une approche prenant en compte les conséquences des traumatismes.**

### ***Objectifs opérationnels***

- ◆ Connaître les mécanismes du stress et les différents troubles psychotraumatiques
- ◆ Identifier les signaux d'alerte et manifestations chez les enfants et adolescents
- ◆ Développer au quotidien une approche prenant en compte les troubles psychotraumatiques

## *Contenu et déroulé pédagogique*

### 1<sup>ère</sup> journée

**Introduction** : présentation des participants, du formateur, du programme, tour de table autour des besoins et attentes

### **Module 1. Mieux connaître, mieux comprendre pour mieux intervenir**

#### **Séquence 1. Approche sensible aux traumas, Psychoéducation, Protection de l'Enfance, pourquoi ?**

- ◆ Le public accueilli en Protection de l'Enfance
- ◆ Les situations dites complexes
- ◆ Développement et pratique de l'approche psychoéducative
- ◆ Liens entre approche psychoéducative et approche sensible aux traumas

#### **Séquence 2. Connaître les mécanismes du stress et du traumatisme**

- ◆ Les différents types de stress
- ◆ Les réactions adaptatives
- ◆ Les risques du stress dépassé : sidération, dissociation, mémoire traumatique
- ◆ Les troubles psychotraumatiques
- ◆ Les conséquences des traumas

### **Séquence 3. Focus sur le traumatisme développemental**

- ◆ Un cumul d'indicateurs
- ◆ Une intrication avec le développement du lien d'attachement
- ◆ Un tableau clinique complexe
- ◆ Des soins pas toujours adaptés

## **Module 2. Identifier les indicateurs, repérer les déclencheurs**

### **Séquence 1. Repérer les indicateurs**

- ◆ Indicateurs en fonction de l'âge de l'enfant
- ◆ Développer son observation
- ◆ Utiliser des outils de recueil de données

### **Séquence 2. Repérer les déclencheurs de réactivation de la mémoire traumatique**

- ◆ Déclencheurs sensoriels
- ◆ Déclencheurs relationnels
- ◆ Déclencheurs internes
- ◆ Déclencheurs émotionnels

## 2<sup>ème</sup> journée

### **Introduction Connaître les principes de "l'approche sensible au traumatisme"**

- ◆ Différencier approche centrée traumatisme et approche sensible au traumatisme
- ◆ Dix recommandations pour une approche sensible au traumatisme

### **Module 3. Développer au quotidien une approche sensible au traumatisme**

#### **Séquence 1. Relation d'aide et postures professionnelles pour une approche sensible au traumatisme**

- ◆ Identifier les impacts des postures des professionnels
- ◆ Répondre aux besoins de sécurité
- ◆ Revisiter les bases de la relation d'aide : regard positif, empathie, alliance, écoute
- ◆ Utiliser les techniques de communication positive
- ◆ Prendre en compte les caractéristiques de l'environnement
- ◆ Utiliser l'approche réflexive dans la communication et les entretiens

- ◆ Connaître et orienter vers des sources d'information fiables

## **Module 4. Face aux comportements problèmes associés à des troubles psychotraumatiques**

### **Séquence 1. Identifier, comprendre, décoder un comportement problème**

- ◆ Observer et transcrire ses observations de manière factuelle
- ◆ Identifier les déclencheurs
- ◆ Utiliser un outil d'analyse fonctionnelle
- ◆ Identifier les pistes d'intervention
- ◆ Adapter l'environnement
- ◆ Adapter ses postures

### **Séquence 2. Identifier les postures, conduites à tenir et pistes de travail pour l'accompagnement**

- ◆ Face aux différents comportements problèmes
- ◆ Utiliser des outils pour aider l'enfant à décoder son comportement

- ◆ L'aider à trouver des stratégies pour anticiper les signes précurseurs de crise
- ◆ L'aider à trouver des stratégies et outils de régulation et de désescalade
- ◆ Construire un plan de prévention partagé

**Conclusion : illustration de perspectives d'évolution d'enfants et adolescents suivis en Protection de l'Enfance lorsque ces pratiques sont en place.**

***Bilan de la formation et évaluation des acquis, par oral – tour de table en fin de formation - et par écrit – fiche d'évaluation à remettre au formateur en fin de session -.***

**Public : tous professionnels intervenant en Protection de l'Enfance**

**Pré-requis : aucun**

**Durée de la formation : 12h**

**Nombre de participants : 12 participants par groupe**

**Accessibilité aux personnes en situation de handicap :  
oui**

**Modalités et délai d'accès : sur demande par mail, une proposition de devis vous est adressée dans les deux semaines. Ce devis est valable sur l'année civile. Si ce devis est validé, une demande d'intervention comportant les coordonnées précises du site et la période souhaitée doit être adressée par mail à [nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com](mailto:nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com) . Une réponse est apportée dans un délai de 15 jours, par téléphone s'il y a nécessité d'échanger en direct concernant les dates ou par mail. Nous contractualisons alors par la signature d'une convention et préparons l'adaptation des contenus et supports au plus près des besoins des participants en vous demandant de renseigner une fiche de préparation, que vous nous retournez par mail ainsi que la liste des participants au minimum 2 semaines avant le début de l'action. Les convocations aux participants leurs sont adressées directement par l'établissement organisant l'action, avec copie à notre organisme de formation.**



## Méthodes pédagogiques

**Les apports théoriques** se font sous forme d'exposés, après avoir sollicité et mis à jour les connaissances initiales des participants. Ils sont les plus pragmatiques possibles, afin que les connaissances acquises soient au maximum transférables sur le terrain.

**Des exercices pratiques, mises en situation, analyses de situations rencontrées par les stagiaires,** permettent une expérimentation des outils présentés.

**Une documentation** et les **outils** présentés lors de la formation sont accessibles aux stagiaires à l'issue de la formation par le biais d'une plateforme numérique.

**Conception des programmes et contenus : Nicole HACCART, Infirmière Psychiatrique, Directrice d'Établissement Social (CAFDES). Formations complémentaires en Toxicomanie - DU Adolescence et Toxicomanie -, Education Thérapeutique du Patient, Psychoéducation –Schizophrénie, Troubles Bipolaires, TDAH -, Techniques d'Entretien - Approche motivationnelle, approche systémique -. Expériences en Pédo-psychiatrie, en Psychiatrie pour adultes, en Accueil Familial Thérapeutique d'enfants et adolescents, en évaluations/interventions auprès de parents souffrant de troubles psychiques et de leurs enfants, fondatrice et directrice d'un Service Expérimental d'Accueil Spécialisé et d'Hébergement Individualisé pour adolescents et jeunes adultes en difficultés multiples relevant des services de Protection de l'Enfance.**

**Depuis 2010 formations dispensées au sein de Conseils Départementaux, Services de Protection des Majeurs, Établissements psychiatriques, CMP, CMPP, CAMPS, CATTP, Foyers de l'Enfance, Maisons d'Enfants, ESAT, SAVS, FAM, CHRS, DITEP, services d'intervention à domicile et autres structures sociales et médico-sociales.**

Programme mis à jour le 29/01/2025