



SANTE MENTALE  
ET PSYCHOEDUCATION  
NICOLE HACCART FORMATIONS

**Intégrer des outils psychoéducatifs à ses pratiques en Protection de  
l'Enfance**

*Formation sur quatre journées*

**Objectifs opérationnels**

- Connaître et intégrer la démarche psychoéducative
- Observer, décoder, gérer les comportements problématiques
- Connaître et repérer les différents troubles et leurs impacts
- Adapter sa posture professionnelle et ses méthodes d'entretien

**Session 1 Mieux définir, mieux connaître, mieux comprendre, mieux décoder**

**L'approche psychoéducative, principes d'intervention**

- Connaître et intégrer la démarche psychoéducative
- Les mots que l'on peut poser quand on n'est pas professionnel du soin, "les mots clés"
- La démarche d'observation, évaluation, co-évaluation, hypothèses sur la fonction et plan d'action autour d'un comportement problème
- Impliquer l'enfant et/ou l'adolescent dans l'observation, l'évaluation, la compréhension de son fonctionnement et l'engager dans le travail sur la résolution du problème

**Situations complexes, troubles des comportements : mieux définir et mieux comprendre**

- Les manifestations problématiques observées sur le terrain : quelles hypothèses ?
- Les indicateurs de souffrance psychique de l'enfant et de l'adolescent
- Le développement de la personnalité
- Développement d'un trouble de santé mentale : facteurs de risque et de protection
- Comportements problèmes/comportements défaits, liens avec des problématiques de santé mentale
- Le diagnostic chez l'enfant et l'adolescent : bénéfices, risques, relativité

**Formations en Psychoéducation et Santé Mentale**

**Mail : [nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com](mailto:nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com) Tel : 06 81 78 54 57**

**Site internet [www.sante-mentale-psychoeducation.com](http://www.sante-mentale-psychoeducation.com)**

## **Le décodage : derrière le comportement problématique**

- L'iceberg des comportements
- Pistes et dimensions à explorer
- Poser des hypothèses
- Retenir une hypothèse comme base de travail

**Mieux connaître et repérer les différents troubles de l'enfant et de l'adolescent, leurs impacts sur la relation, les comportements, les apprentissages, l'insertion, la souffrance psychique et les difficultés générées au quotidien, identifier les partenariats à activer et les soins ciblés à mettre en place en fonction des situations**

- Les troubles de l'attachement
- Les troubles psychotraumatiques
- Les troubles cognitifs et neurocomportementaux
- Les troubles du développement
- Les troubles de l'humeur
- Les troubles anxieux
- Les troubles des conduites
- Les troubles de la personnalité : Trouble de Personnalité Limite (TPL), Trouble de la Personnalité Antisociale (TPAS)
- Les indicateurs de risque d'évolution vers un trouble psychiatrique de l'âge adulte
- Les troubles psychotiques

***Au-delà du diagnostic, quelles pistes pour améliorer l'accompagnement ?***

***Quels mots utiliser lorsque l'on n'est pas professionnel du soin ?***

***Sur quelles dimensions travailler en fonction de la place de chacun et du ou des troubles repérés ?***

***Supports : référentiel "Profil de fonctionnement de l'enfant et/ou adolescent", "Cahier d'observation pour les équipes", documentation, vidéos***

**Formations en Psychoéducation et Santé Mentale**

**Mail : [nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com](mailto:nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com) Tel : 06 81 78 54 57**

**Site internet [www.sante-mentale-psychoeducation.com](http://www.sante-mentale-psychoeducation.com)**

## **Session 2 Outils pour travailler autour du, ou des comportement(s) problématique(s)**

### **L'identification et l'observation du comportement problématique**

- La description objective du comportement, poser des mots justes, non stigmatisants
- L'observation répétée du comportement
- Croiser les observations en équipe

### **Le décodage : rappel méthodologique autour de situations**

### **L'analyse du contexte**

### **L'intervention**

- Elaborer un plan d'action
- Pistes pour prévenir
- Pistes pour désamorcer si montée en tension
- Postures en gestion de crise

## **Session 3 Pour mieux intervenir, travailler autour des postures professionnelles, des techniques de communication positive, de méthodes d'entretien permettant l'engagement de la personne dans le travail d'identification**

***Supports : exercices écrits, oraux, simulations, fiches outils***

### **Pour engager la personne**

- Porter un regard positif
- Installer une relation d'alliance
- Utiliser les approches motivationnelles

### **Au quotidien, utiliser les techniques de communication positive, travailler sur les interactions et entretiens**

- Développer l'écoute réflexive
- Manifester son empathie
- Utiliser les techniques de communication positive
- Faire une remarque, poser des limites, dire non sans être vécu comme agressant

***Formations en Psychoéducation et Santé Mentale***

***Mail : [nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com](mailto:nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com) Tel : 06 81 78 54 57***

***Site internet [www.sante-mentale-psychoeducation.com](http://www.sante-mentale-psychoeducation.com)***

### **Utiliser les techniques de gestion de crise**

- Connaître les techniques de désamorçage des montées en tension
- La communication en situation de crise

### **Intervenir dans l'après crise**

- La reprise de lien après la crise
- Le recadrage

***Supports : guide méthodologique d'observation, analyse et intervention autour des troubles des comportements, fiches/outils, applications pratiques autour de situations amenées par les participants***

**A distance, travailler avec le jeune autour de l'identification, la maîtrise et la prévention de ses comportements**

***Supports : Cahier du jeune, protocole 'Stop Violence', outils pour travailler autour de l'impulsivité, de la gestion des émotions....***

- Evaluer les besoins de l'enfant ou de l'adolescent et les réponses apportées
- Evaluer les caractéristiques personnelles de l'enfant ou de l'adolescent
- Evaluer les perceptions de l'enfant ou de l'adolescent
- Aider l'enfant ou l'adolescent à gérer sa frustration et sa colère
- Aider l'enfant ou l'adolescent à exprimer ses émotions sans exploser
- Développer les compétences de communication et de relations sociales
- Développer les capacités de l'enfant ou l'adolescent à résoudre des problèmes
- Développer les capacités de l'enfant ou l'adolescent à gérer les conflits
- Travailler autour des règles

---

***Bilan de la formation et évaluation des acquis, par oral – tour de table en fin de formation en présence si possible d'un représentant de l'employeur - et par écrit – fiche d'évaluation à remettre au formateur en fin de session -.***

**Public : éducateurs spécialisés, éducateurs de jeunes enfants, moniteurs éducateurs et tout professionnel assurant une fonction éducative, infirmiers**

**Pré-requis : aucun**

**Durée de la formation : 24h**

**Nombre de participants : 12 participants par groupe**

**Accessibilité aux personnes en situation de handicap : oui**

### **Méthodes pédagogiques**

**Les apports théoriques** se font sous forme d'exposés, après avoir sollicité et mis à jour les connaissances initiales des participants. Ils sont les plus pragmatiques possibles, afin que les connaissances acquises soient au maximum transférables sur le terrain.

**Des exercices pratiques, mises en situation, analyses de situations rencontrées par les stagiaires,** permettent une expérimentation des outils présentés.

**Des supports écrits** sont remis aux participants : guide méthodologique de compréhension, analyse et intervention autour des comportements violents, protocole Stop Violence, protocole Stop Crises

**Conception des programmes : Nicole HACCART, Infirmière Psychiatrique, Directrice d'Établissement Social (CAFDES). Formations complémentaires en Toxicomanie - DU Adolescence et Toxicomanie -, Education Thérapeutique du Patient, Psychoéducation –Schizophrénie, Troubles Bipolaires, TDAH -, Techniques d'Entretien - Approche motivationnelle, approche systémique -. Expériences en Pédopsychiatrie, en Psychiatrie pour adultes, en Accueil Familial Thérapeutique d'enfants et adolescents, en évaluations/interventions auprès de parents souffrant de troubles psychiques et de leurs enfants, fondatrice et directrice d'un Service Expérimental d'Accueil Spécialisé et d'Hébergement Individualisé pour adolescents et jeunes adultes en difficultés multiples relevant des services de Protection de l'Enfance.**

**Depuis 2010 formations dispensées au sein de Conseils Départementaux, Services de Protection des Majeurs, Foyers de l'Enfance, Maisons d'Enfants, ESAT, CHRS, SAVS services d'intervention à domicile et autres structures sociales et médico sociales.**

**Conception d'outils pratiques d'intervention adaptés aux équipes, aux enfants et adolescents.**

**Intervenant de l'organisme Nicole HACCART Formations, formateur et en situation d'exercice auprès d'un public présentant des troubles des comportements sévères.**

**Formations en Psychoéducation et Santé Mentale**

**Mail : [nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com](mailto:nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com) Tel : 06 81 78 54 57**

**Site internet [www.sante-mentale-psychoeducation.com](http://www.sante-mentale-psychoeducation.com)**