



SANTÉ MENTALE  
ET PSYCHOÉDUCATION  
NICOLE HACCART FORMATIONS

**Accompagner et suivre la santé des enfants confiés**  
***Repères pour mieux identifier, évaluer, orienter, outils pour mieux accompagner***  
***Formation sur 2 sessions de deux journées chacune***

## Contexte

*Les services d'Aide Sociale à l'Enfance ont la responsabilité de suivre la santé des enfants confiés. Cette responsabilité leur incombe sous deux aspects : le suivi de la santé au quotidien – suivi médical annuel, dépistages classiques – et le suivi et la prise en charge des problématiques de santé qu'elles soient somatiques ou psychiques.*

*Si le premier volet de la prise en charge santé doit se poser au niveau de l'organisation de la mission – partenariats, process, outils, moyens - le second volet requiert des connaissances spécifiques des professionnels référents de l'Aide Sociale à l'Enfance : connaissance des différents troubles pouvant survenir au cours du développement de l'enfant et de l'adolescent, identification des indicateurs de ces troubles, de leurs manifestations et répercussions sur le quotidien de l'enfant et de son milieu d'accueil, connaissance des approches et dispositifs de soins ciblés en fonction des différents troubles pour une meilleure orientation.*

*Dans la pratique, ces connaissances doivent permettre d'étayer les pratiques afin d'adapter au plus près l'accompagnement du parcours de l'enfant en posant les choix d'orientation, les préconisations d'accueil et d'accompagnement en fonction de l'observation de ses difficultés, de ses potentiels et de ses progrès. La posture réflexive du professionnel doit permettre d'engager l'enfant et/ou adolescent dans l'identification, le décodage et la régulation de son – ou ses – comportement(s) problématique(s) tout autant que dans le repérage et le développement de ses ressources.*

***Les troubles des comportements et de santé mentale provoquent trop souvent des ruptures répétées dans le parcours des enfants confiés et le cumul des manifestations de ces troubles et des situations d'exclusion et de rupture génère ce que l'on nomme aujourd'hui des "situations complexes ". Cette formation a pour objectif principal d'outiller les professionnels pour mieux évaluer les différentes problématiques de santé des enfants confiés, mieux les orienter et leur permettre d'adapter le projet d'accompagnement au plus près de leurs besoins.***

## **Objectifs opérationnels**

- Connaître les troubles physiques et psychiques et leur impact sur le développement de l'enfant et sa prise en charge
- Utiliser des référentiels d'observation et de dépistage de première ligne
- Connaître les besoins fondamentaux de l'enfant pour un développement optimal
- Identifier les facteurs de risques et de protection dans chaque situation
- Connaître les troubles de l'attachement et les conséquences de l'exposition de l'enfant à des traumatismes, connaître les troubles psychotraumatiques
- Connaître les troubles neurodéveloppementaux et cognitifs
- Connaître les troubles de santé mentale et maladies psychiatriques
- Mieux connaître et comprendre les troubles des comportements
- Connaître les différentes techniques et approches thérapeutiques et leurs indications
- Orienter vers des soins ciblés en fonction des problématiques rencontrées
- Proposer des préconisations et outils d'intervention en fonction des difficultés
- Co-construire avec l'enfant ou l'adolescent un contrat éducatif au plus près de ses besoins, difficultés et ressources

**Formations en Psychoéducation et Santé Mentale**

**Mail : [nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com](mailto:nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com) Tel : 06 81 78 54 57**

**Site internet [www.sante-mentale-psychoeducation.com](http://www.sante-mentale-psychoeducation.com)**

**Session 1 Mieux définir, mieux connaître, mieux dépister, mieux décoder, mieux évaluer, engager la personne dans l'identification de son fonctionnement**

***Situations complexes, troubles des comportements, troubles de santé mentale : mieux définir et mieux comprendre***

- Les manifestations problématiques observées sur le terrain : quelles hypothèses ?
- Les indicateurs de souffrance psychique de l'enfant et de l'adolescent
- Le développement de la personnalité
- Développement d'un trouble de santé mentale : facteurs de risque et de protection
- Comportements problèmes/comportements défis, liens avec des problématiques de santé mentale
- Les troubles de santé mentale de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte
- Les classifications : CIM, DSM
- Le diagnostic chez l'enfant et l'adolescent : bénéfices, risques, relativité
- Proposition d'une grille de repérage simplifiée permettant d'aborder le fonctionnement sans être professionnel du soin
- Le dépistage sur 3 axes, 3 sphères du fonctionnement
- Les soins ciblés
- Les partenaires à solliciter en fonction de l'évaluation

***Supports : mise à jour des connaissances initiales des participants, des difficultés rencontrées sur le terrain, actualisation des connaissances autour des troubles de santé mentale et des soins ciblés. Fiches/outils.***

***Repères en santé mentale, de l'enfant, l'adolescent et le jeune adulte***

**Connaître les différents troubles, leurs indicateurs, leurs impacts sur le quotidien, la relation et les comportements, utiliser des outils de dépistage de première ligne, connaître les modes de traitement et prises en charge ciblés pour mieux orienter, connaître les méthodes et outils d'intervention au quotidien pour mieux accompagner.**

***Formations en Psychoéducation et Santé Mentale***

***Mail : [nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com](mailto:nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com) Tel : 06 81 78 54 57***

***Site internet [www.sante-mentale-psychoeducation.com](http://www.sante-mentale-psychoeducation.com)***

## **1 les troubles liés au parcours**

### **Connaissances de base**

- Repartir des besoins de l'enfant : à partir du référentiel MARTIN BLACHAIS
- Revoir les différentes étapes du développement de l'enfant
- Identifier les risques d'impacts d'une non prise en compte des besoins
- Revoir le développement de la personnalité
- Revoir la théorie de l'attachement, les différents profils d'attachement et les conséquences d'un attachement insécuré dans l'enfance, l'adolescence et l'âge adulte

### **Les troubles psychotraumatiques**

- Troubles de l'attachement
- Trouble de stress aigu
- Trouble de stress post traumatique
- Trouble Dissociatif de l'Identité
- Traumatisme développemental

### **Le développement d'un trouble de la personnalité**

- Trouble de Personnalité Limite
- Trouble de Personnalité Antisociale
- Autres troubles de la personnalité

***Présentation d'outils de prise en compte et remédiation de l'insécurité de l'attachement au quotidien, d'outils de stabilisation des conséquences des troubles psychotraumatiques.***

***Présentation des différentes approches actuelles et méthodes thérapeutiques ciblées sur le soin des troubles psychotraumatiques.***

***Préconisations pour une prise en compte de ces troubles au quotidien et une adaptation de l'environnement et de l'accompagnement, par le développement d'une "approche sensible aux traumatismes"***

**Formations en Psychoéducation et Santé Mentale**

**Mail : [nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com](mailto:nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com) Tel : 06 81 78 54 57**

**Site internet [www.sante-mentale-psychoeducation.com](http://www.sante-mentale-psychoeducation.com)**

## **2. Les troubles neurodéveloppementaux et cognitifs**

### **Connaissances de base**

- Connaître les étapes du neurodéveloppement
- Connaître les facteurs de risques d'un développement particulier
- Identifier de manière précoce les indicateurs d'écarts au développement – référentiels d'observation et de repérage -
- Être vigilant aux risques de sous diagnostic et de sur diagnostic

### **Les troubles neurodéveloppementaux**

- Trouble du développement intellectuel (TDI)
- Troubles du Spectre Autistique (TSA)
- Troubles du Spectre de l'Alcoolisation Fœtale (TSAF)
- Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H)
- Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages (TSLA)

***Présentation de l'offre de soins ciblée sur les troubles neurodéveloppementaux et identification des partenaires à solliciter en fonction de la problématique.***

***Présentation des approches actuelles et méthodes thérapeutiques ciblées sur les TND.***

***Préconisations pour une meilleure prise en compte de ces troubles au quotidien, les aménagements de l'environnement et de l'accompagnement. Exemples d'outils à utiliser au quotidien.***

## **3. Les difficultés et pathologies psychiatriques**

### **Connaissances de base**

- Connaître les différentes dimensions de la santé mentale
- Connaître les facteurs de risque de développement d'un trouble de santé mentale
- Connaître les indicateurs d'alerte
- Savoir distinguer le "normal" du pathologique sur un continuum
- Identifier les facteurs de protection et axes de prévention

***Formations en Psychoéducation et Santé Mentale***

***Mail : [nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com](mailto:nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com) Tel : 06 81 78 54 57***

***Site internet [www.sante-mentale-psychoeducation.com](http://www.sante-mentale-psychoeducation.com)***

- En l'absence de diagnostic, prévenir sans prédire

## **Les difficultés et troubles de santé mentale**

- Manifestations anxieuses et troubles anxieux
- Manifestations dépressives et troubles de l'humeur
- Indicateurs d'alerte d'un risque d'évolution vers un trouble du spectre psychotique et troubles psychotiques

*Présentation de l'offre de soins et des partenaires à solliciter lorsqu'un trouble de santé mentale est suspecté ou dépisté. Méthodes de soins ciblées, nouvelles approches thérapeutiques autour de ces différents troubles. Présentation d'outils psychoéducatifs utilisables au quotidien pour travailler avec l'enfant et l'adolescent autour de l'identification et la régulation de l'anxiété, l'humeur, les perceptions et les pensées.*

## **4. Les troubles des comportements**

### **Connaissances de base**

- Recueillir des données pour mieux comprendre et décoder le comportement
- Mettre en place une méthodologie d'observation du comportement problématique
- Poser des hypothèses sur la fonction du comportement
- Engager l'enfant ou l'adolescent dans la compréhension, le décodage et la régulation de son comportement
- Identifier des pistes d'action
- Mettre en place un plan d'action

### **Les troubles des comportements**

- Troubles liés à l'usage de substances
- Troubles des Conduites Alimentaires (TCA)
- Trouble Oppositionnel avec Provocation (TOP)
- Troubles du contrôle des impulsions
- Auto-mutilations non suicidaires

**Formations en Psychoéducation et Santé Mentale**

**Mail : [nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com](mailto:nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com) Tel : 06 81 78 54 57**

**Site internet [www.sante-mentale-psychoeducation.com](http://www.sante-mentale-psychoeducation.com)**

- Conduites à risques
- Trouble des conduites

*Travail à partir de l'iceberg des comportements et d'un guide méthodologique de compréhension, analyse et intervention autour d'un trouble des comportements. Application à partir de situations illustrant les troubles des comportements cités. Travail autour d'outils pour engager le jeune dans l'identification et la régulation de son comportement.*

### **Autres troubles dont troubles somatiques ayant des impacts sur la santé globale de l'enfant**

- Syndromes génétiques
- Epilepsie
- Diabète
- ..... en fonction de la demande des participants

### **5. Les situations dites "complexes"**

- Une problématique de cumuls
- Des troubles des comportements majeurs
- Evaluer finement la problématique, point de départ incontournable
- Prioriser les actions lorsque les troubles sont multiples
- Articuler les interventions
- Etayer les accompagnants

*Présentation des axes d'intervention essentiels à la compréhension et l'intervention auprès de ces situations dites "complexes". Présentation d'expériences et méthodes d'accompagnement – approfondies en seconde session -.*

**Supports : exposés après avoir mis en relief les connaissances initiales des participants, fiches indicateurs et outils de dépistage de première ligne, vignettes cliniques, analyse de situations amenées par les participants, témoignages vidéo et écrits, brochures psychoéducatives, présentations interactives Génially. Outils à disposition sur la plateforme Calaméo**

**Formations en Psychoéducation et Santé Mentale**

**Mail : [nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com](mailto:nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com) Tel : 06 81 78 54 57**

**Site internet [www.sante-mentale-psychoeducation.com](http://www.sante-mentale-psychoeducation.com)**

---

**Session 2 Au-delà du diagnostic...définir l'accompagnement éducatif au plus près des besoins de l'enfant et de son environnement**

- Quelles pistes pour améliorer l'accompagnement ou sa guidance ?
- Comment poser un contrat éducatif avec l'enfant ou l'adolescent et son milieu d'accueil en prenant en compte ses difficultés spécifiques, ses troubles, ses capacités et incapacités, ses axes de progrès ?
- Sur quelles dimensions travailler en fonction de la place de chacun et du ou des troubles repérés ?
- Quels partenariats et soins proposer ? Comment articuler les différentes interventions ?
- Quels outils proposer à la personne et/ou aux intervenants au quotidien ?

**1.Travailler sur les postures, outils et techniques de communication et entretien pour engager le jeune dans un travail collaboratif**

**L'approche psychoéducative réflexive, principes d'intervention**

- Connaitre et intégrer la démarche psychoéducative
- Travailler autour de la posture du professionnel
- Utiliser des mots accessibles à tous, non stigmatisés, "les mots clés"
- Utiliser la réflexivité dans les techniques d'entretien
- Mettre en place la démarche d'observation, évaluation, co-évaluation, hypothèses sur la fonction et plan d'action autour d'un comportement problème
- Impliquer l'enfant ou adolescent dans l'observation, l'évaluation, la compréhension de son fonctionnement et l'engager dans le travail sur la résolution du problème
- Proposer des outils d'intervention, co-construire et évaluer avec le jeune un plan d'action

**Formations en Psychoéducation et Santé Mentale**

**Mail : [nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com](mailto:nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com) Tel : 06 81 78 54 57**

**Site internet [www.sante-mentale-psychoeducation.com](http://www.sante-mentale-psychoeducation.com)**

## **2. Co-construire un contrat éducatif avec l'enfant ou l'adolescent et son milieu d'accueil en prenant en compte ses difficultés spécifiques, ses troubles, ses capacités et incapacités, ses axes de progrès**

- Prendre en compte les spécificités, difficultés, limites et ressources du milieu d'accueil
- Engager le jeune, le milieu d'accueil dans la mise en place du contrat
- Etayer le milieu d'accueil et l'engager sur la prévention des ruptures
- Réviser et adapter le contrat éducatif en fonction des progrès ou reculs de l'enfant ou adolescent
- Proposer des outils de réflexion et d'action autour des '*comportements problèmes*', '*crises*'
- Faire émerger la motivation au changement
- Aider le jeune à développer ses ressources, soutenir la résilience

**Supports : à partir des connaissances et outils délivrés à la première session, cette session permettra une illustration et mise en pratique à partir de situations apportées par le participant ou l'intervenante, d'outils d'intervention créés par Nicole Haccart et expérimentés sur le terrain dans le cadre de l'Association HLIN dans l'Hérault, qui accueille et accompagne depuis 2003 des jeunes présentant des troubles neurodéveloppementaux, post traumatiques et psychiatriques les amenant à des troubles des comportements sévères, étiquetés '*situations complexes*' orientés par le service Enfance et Famille du Département de l'Hérault.**

**Lors de cette session, les exercices et mises en situation demanderont à chacun une participation active.**

---

***Bilan de la formation et évaluation des acquis, par oral – tour de table en fin de formation en présence si possible d'un représentant de l'employeur - et par écrit – fiche d'évaluation à remettre au formateur en fin de session -.***

## **Modalités pratiques**

**Formation en intra organisée et prise en charge par le Département de l'ESSONNE**

**Public : tous professionnels du service Aide Sociale à l'Enfance**

**Pré-requis : aucun**

**Durée de la formation : 24h**

**Nombre de participants : 8 à 14**

**Accessibilité aux personnes en situation de handicap : oui**

### **Méthodes pédagogiques**

**Les apports théoriques** se font sous forme d'exposés, après avoir sollicité et mis à jour les connaissances initiales des participants. Ils sont les plus pragmatiques possibles, afin que les connaissances acquises soient au maximum transférables sur le terrain.

**Des exercices pratiques, mises en situation, analyses de situations rencontrées par les stagiaires**, permettent une expérimentation des outils présentés.

**Les supports seront mis à disposition des participants sur une plateforme internet qui permettra de les visualiser, télécharger et imprimer** : fiches/outils, brochures, liens vers des documents vidéo, bibliographie `Pour aller plus loin` et listing `Ressources` (dont sites web)

**Conception des programmes et intervention : Nicole HACCART, Infirmière Psychiatrique, Directrice d'Etablissement Social (CAFDES). Formations complémentaires en Toxicomanie - DU Adolescence et Toxicomanie -, Education Thérapeutique du Patient, Psychoéducation -Schizophrénie, Troubles Bipolaires, TDAH -, Techniques d'Entretien - Approche motivationnelle, approche systémique -. Expériences en Pédopsychiatrie, en Psychiatrie pour adultes, en Accueil Familial Thérapeutique d'enfants et adolescents, en évaluations/interventions auprès de parents souffrant de troubles psychiques et de leurs enfants, fondatrice et directrice d'un Service Expérimental d'Accueil Spécialisé et d'Hébergement Individualisé pour adolescents et jeunes adultes en difficultés multiples relevant des services de Protection de l'Enfance.**

**Depuis 2010 formations dispensées au sein de Conseils Départementaux, Centres Hospitaliers Spécialisés, CMP, CMPP, CAMPS, Services de Protection des Majeurs, Foyers de l'Enfance, Maisons d'Enfants, Assistants Familiaux, ESAT, CHRS, SAVS services d'intervention à domicile et autres structures sociales et médico-sociales.**

*Formations en Psychoéducation et Santé Mentale*

*Mail : [nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com](mailto:nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com) Tel : 06 81 78 54 57*

*Site internet [www.sante-mentale-psychoeducation.com](http://www.sante-mentale-psychoeducation.com)*