



## MIEUX PRENDRE EN COMPTE LES DIMENSIONS DE LA SANTÉ MENTALE ET DÉVELOPPER LA PSYCHOÉDUCATION EN PROTECTION DE L'ENFANCE FORMER LES CADRES POUR ACCOMPAGNER LES ÉQUIPES



Cadres



Sur 6 journées

### OBJECTIFS

Comprendre les mécanismes de la souffrance psychique et des différents troubles et leur impact sur la relation, la vie quotidienne, les comportements, permet de développer un sentiment de compétence et de mieux décoder les comportements qui se présentent.

Adapter ses postures professionnelles au regard de cette compréhension de ce qui se joue pour l'enfant permet un meilleur accueil et accompagnement, une réduction des tensions liées aux situations, un désamorçage des situations difficiles.

Maîtriser des outils concrets d'évaluation, de décodage et d'intervention autour des différentes composantes de la santé mentale et des troubles des comportements associés permet à l'intervenant de maîtriser les situations, d'engager l'enfant et/ou adolescent dans un travail d'identification de sa problématique et de lui donner des outils pour agir à l'amélioration ou la résolution de celle-ci.

Connaitre les conduites à tenir face à des situations de crise ou d'urgence permet une gestion efficace de ces situations et améliore le sentiment de sécurité.

Connaitre les ressources en interne et en externe, les réseaux et partenaires auxquels l'on peut faire appel en fonction des problématiques et de leurs différentes manifestations permet une meilleure orientation, un maillage autour de l'enfant et l'adolescent pour une meilleure prise en charge de ses difficultés.

**Cette formation s'adresse aux professionnels d'encadrement en Protection de l'Enfance afin de leur donner des outils pour accompagner les équipes et les fédérer autour de supports pratiques d'intervention qui leur permettent de se sentir soutenues et étayées face aux difficultés générées par les troubles des comportements et/ou la souffrance psychique des enfants et adolescents accueillis.**

### CONTENU DE LA FORMATION:

#### Session 1 Mieux définir, mieux connaître, mieux comprendre

Supports : référentiel "Profil de fonctionnement de l'enfant et/ou adolescent", "Cahier d'observation pour les équipes", documentation, vidéos

Situations complexes, troubles des comportements : mieux définir et mieux comprendre

- Les manifestations problématiques observées sur le terrain : quelles hypothèses ?
- Les indicateurs de souffrance psychique de l'enfant et de l'adolescent
- Le développement de la personnalité
- Développement d'un trouble de santé mentale : facteurs de risque et de protection
- Comportements problèmes/comportements défis, liens avec des problématiques de santé mentale
- Le diagnostic chez l'enfant et l'adolescent : bénéfices, risques, relativité

## L'approche psychoéducatrice, principes d'intervention

- Connaître et intégrer la démarche psychoéducatrice
- Les mots que l'on peut poser quand on n'est pas professionnel du soin, "les mots clés"
- La démarche d'observation, évaluation, co-évaluation, hypothèses sur la fonction et plan d'action autour d'un comportement problème
- Impliquer l'enfant et/ou l'adolescent dans l'observation, l'évaluation, la compréhension de son fonctionnement et l'engager dans le travail sur la résolution du problème

## Mieux connaître et repérer les différents troubles de l'enfant et de l'adolescent, leurs impacts sur la relation, les comportements, les apprentissages, l'insertion, la souffrance psychique et les difficultés générées au quotidien, identifier les partenariats à activer et les soins ciblés à mettre en place en fonction des situations

- Les troubles de l'attachement
- Les troubles psychotraumatiques
- Les troubles cognitifs et neurocomportementaux
- Les troubles du développement
- Les troubles de l'humeur
- Les troubles anxieux
- Les troubles des conduites
- Les troubles de la personnalité: Trouble de Personnalité Limite (TPL), Trouble de la Personnalité Antisociale (TPAS)
- Les indicateurs de risque d'évolution vers un trouble psychiatrique de l'âge adulte
- Les troubles psychotiques

## Au-delà du diagnostic, quelles pistes pour améliorer l'accompagnement ?

### Quels mots utiliser lorsque l'on n'est pas professionnel du soin ?

### Sur quelles dimensions travailler en fonction de la place de chacun et du ou des troubles repérés ?

## Session 2 Outils pour travailler autour du, ou des comportement(s) problématique(s)

### Supports : guide méthodologique d'observation, analyse et intervention autour des troubles des comportements, fiches/outils, applications pratiques autour de situations amenées par les participants

#### L'identification et l'observation du comportement problématique

- La description objective du comportement, poser des mots justes, non stigmatisants
- L'observation répétée du comportement
- Croiser les observations en équipe

## Le décodage : derrière le comportement problématique

- L'iceberg des comportements
- Pistes et dimensions à explorer
- Poser des hypothèses
- Retenir une hypothèse comme base de travail

## L'intervention

- Elaborer un plan d'action
- Pistes pour prévenir
- Pistes pour désamorcer si montée en tension
- Postures en gestion de crise

## Session 3 Pour mieux intervenir, travailler autour des postures professionnelles, des techniques de communication positive, de méthodes d'entretien permettant l'engagement de la personne dans le travail d'identification

Supports : livret "Les approches motivationnelles " exercices écrits, oraux, simulations, fiches outils

### Pour engager la personne

- Porter un regard positif
- Installer une relation d'alliance
- Utiliser les approches motivationnelles

### Au quotidien, utiliser les techniques de communication positive, travailler sur les interactions et entretiens

- Développer l'écoute réflexive
- Manifester son empathie
- Utiliser les techniques de communication positive
- Faire une remarque, poser des limites, dire non sans être vécu comme agressant

### Connaître les techniques de désamorçage des montées en tension et de gestion des crises, accompagner les équipes dans la mise en place et intervenir lorsque nécessaire

#### Intervenir dans l'après crise

- La reprise de lien après la crise
- Le recadrage
- La place de chacun dans l'intervention

**Support: les protocoles "Stop crises" pour les enfants, "Stop violence" pour les adolescents, techniques d'entretien**

### Proposer des outils aux équipes pour travailler avec le jeune à distance des crises

Supports : Cahier du jeune, outils pour travailler autour de l'impulsivité, de la gestion des émotions, de l'anxiété, des perceptions

- Evaluer les besoins de l'enfant ou de l'adolescent et les réponses apportées
- Evaluer les caractéristiques personnelles de l'enfant ou de l'adolescent
- Evaluer les perceptions de l'enfant ou de l'adolescent
- Aider l'enfant ou l'adolescent à gérer sa frustration et sa colère
- Aider l'enfant ou l'adolescent à exprimer ses émotions sans exploser
- Développer les compétences de communication et de relations sociales
- Développer les capacités de l'enfant ou l'adolescent à résoudre des problèmes
- Développer les capacités de l'enfant ou l'adolescent à gérer les conflits
- Travailler autour des règles

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les **apports théoriques** se font sous forme d'exposés, après avoir sollicité et mis à jour les connaissances initiales des participants. Ils sont les plus pragmatiques possibles, afin que les connaissances acquises soient au maximum transférables sur le terrain.

Ces apports sont abondamment **illustrés** par des témoignages, écrits ou vidéos, d'enfants et adolescents en souffrance psychique, de professionnels et d'experts.

**Des exercices pratiques, mises en situation, analyses de situations rencontrées par les stagiaires**, permettent une expérimentation des outils présentés.

Les **supports écrits, créés par Nicole Haccart et expérimentés par ses équipes et celles de Maisons d'Enfants de plus en plus nombreuses**, sont remis aux participants : ainsi qu'une documentation: fiches/outils, bibliographie "Pour aller plus loin" et listing "Ressources" (dont sites web)

## CONCEPTION DES PROGRAMMES

**Nicole HACCART**, Infirmière Psychiatrique, Directrice d'Etablissement Social (CAFDES). Formations complémentaires en Toxicomanie – DU Adolescence et Toxicomanie -, Education Thérapeutique du Patient, Psychoéducation –Schizophrénie, Troubles Bipolaires, TDAH -, Techniques d'Entretien – Approche motivationnelle, approche systémique -. Expériences en Pédopsychiatrie, en Psychiatrie pour adultes, en Accueil Familial Thérapeutique d'enfants et adolescents, en évaluations/interventions auprès de parents souffrant de troubles psychiques et de leurs enfants, fondatrice et directrice d'un Service Expérimental d'Accueil Spécialisé et d'Hébergement Individualisé pour adolescents et jeunes adultes en difficultés multiples relevant des services de Protection de l'Enfance.

Depuis 2010 formations dispensées au sein de Conseils Départementaux, Services de Protection des Majeurs, Foyers de l'Enfance, Maisons d'Enfants, ESAT, CHRS, services d'intervention à domicile et autres structures sociales et médico sociales.

Responsable pédagogique et administrative: Nicole HACCART

## MODALITÉS PRATIQUES

Code Formation : SPECADRES1

Public : cadres en Protection de l'Enfance

Pré-requis: aucun

Durée de la formation : 36h

Nombre de participants : 6 à 14

Modalités d'organisation : sur les sites des établissements et services ou en distanciel.

Coût : sur devis contact [nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com](mailto:nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com)

Si vous êtes en situation de handicap, n'hésitez pas à nous contacter, nous ferons notre possible pour trouver des solutions adaptées, conformément à notre charte!

En intra, les formats et contenus sont adaptables en fonction des besoins et moyens des établissements ou services.