



TROUBLES GRAVES DES COMPORTEMENTS DES ENFANTS ET ADOLESCENTS, TROUBLES DE LA PERSONNALITÉ CHEZ LES ADOLESCENTS : MIEUX COMPRENDRE ET MIEUX INTERVENIR



Tous publics



Sur 4 journées

Les troubles des comportements sont relativement fréquents au sein du public accompagné au sein du dispositif de Protection de l'Enfance. **Comment mieux les comprendre ?** Faut-il les relier à un **trouble de santé mentale** ? Si oui, lequel ? Quelles sont les conditions, quel est l'intérêt d'un **diagnostic** chez l'enfant et l'adolescent ? Quelles en sont les **limites** ? **Agitation, agressivité, délits, mensonges, fugues, conduites violentes** pour certains ; **scarifications, attaques corporelles, troubles des conduites alimentaires, tentatives de suicide, conduites sexuelles à risques, abus de toxiques** pour d'autres. Toutes ces conduites sont autant de manifestations d'un mal être de l'enfant ou de l'adolescent. Quels sont leurs **dénominateurs communs** ? **La destructivité**, tournée pour les premiers sur l'extérieur (on parle de troubles du comportement externalisés), pour les seconds retournée contre soi (on parle de troubles du comportement internalisés), en est un. **D'où vient cette destructivité ? Comment la canaliser ? Comment évaluer les risques de développement d'une pathologie ? Qui consulter ? Comment intervenir au quotidien ?**

OBJECTIFS :

- Mieux définir et mieux décoder les troubles des comportements
- Explorer les différents déterminants derrière un comportement problématique
- Savoir repérer les indicateurs de troubles de santé mentale
- Savoir analyser la ou les fonctions du comportement
- Mettre en place des actions adaptées
- Développer la Psychoéducation

CONTENU DE LA FORMATION:

Module 1 Repères pour mieux comprendre

Mieux définir

- Les manifestations problématiques observées sur le terrain
- Les indicateurs de souffrance psychique de l'enfant et de l'adolescent
- Le développement de la personnalité
- Développement d'un trouble de santé mentale : facteurs de risque, facteurs de protection
- Le diagnostic chez l'enfant et l'adolescent

Mieux repérer les différents troubles de l'enfant et de l'adolescent, leurs impacts sur la relation, les comportements, les apprentissages, l'insertion, la souffrance psychique et les difficultés générées au quotidien

- Les troubles de l'attachement
- Les troubles psychotraumatiques
- Les troubles neurocomportementaux
- Les troubles du développement
- Les troubles de l'humeur
- Les troubles anxieux
- Les troubles de la personnalité : Trouble de Personnalité Limite (TPL), Trouble de la Personnalité Antisociale (TPAS)
- Les indicateurs de risque d'évolution vers un trouble psychiatrique à l'âge adulte

Au-delà du diagnostic, quelles pistes pour améliorer l'accompagnement ?

Module 2 Outils pour mieux intervenir

Développer la psychoéducation

Proposition d'outils, adaptés en fonction des âges et difficultés, pour :

- Travailler autour du sommeil
- Travailler autour de l'humeur
- Travailler autour de la gestion de l'anxiété
- Travailler autour de la gestion des émotions
- Travailler autour de l'impulsivité
- Travailler autour des particularités cognitives
- Travailler autour des comportements problèmes (auto et hétéro agressivité, conduites à risque, consommations...)

Accompagner vers un soin adapté

- Améliorer la connaissance des partenaires du soin impliqués pour mieux orienter
- Accompagner au soin
- Lorsque l'adolescent n'a pas de demande
- Lorsque l'adolescent ne veut pas consulter
- Les médicaments psychotropes : bénéfices et risques

Autour de situations : dégager des pistes pour mieux gérer les comportements difficiles au quotidien

Bilan de la formation et évaluation des acquis, par oral – tour de table en fin de formation en présence d'un représentant de la Direction – et par écrit – fiche d'évaluation à remettre au formateur en fin de session –

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les **apports théoriques** se font sous forme d'exposés, après avoir sollicité et mis à jour les connaissances initiales des participants. Ils sont les plus pragmatiques possibles, afin que les connaissances acquises soient au maximum transférables sur le terrain.

Ces apports sont abondamment **illustrés** par des témoignages, écrits ou vidéos, de personnes souffrant de troubles de santé mentale.

Des exercices pratiques, mises en situation, analyses de situations rencontrées par les stagiaires, permettent une expérimentation des outils présentés.

Des **supports écrits** sont remis aux participants : cahier du participant, fiches/outils, bibliographie "Pour aller plus loin" et listing "Ressources" (dont sites web)

CONCEPTION DES PROGRAMMES

Nicole HACCART, Infirmière Psychiatrique, Directrice d'Etablissement Social (CAFDES). Formations complémentaires en Toxicomanie – DU Adolescence et Toxicomanie -, Education Thérapeutique du Patient, Psychoéducation –Schizophrénie, Troubles Bipolaires, TDAH -, Techniques d'Entretien – Approche motivationnelle, approche systémique -. Expériences en Pédiopsychiatrie, en Psychiatrie pour adultes, en Accueil Familial Thérapeutique d'enfants et adolescents, en évaluations/interventions auprès de parents souffrant de troubles psychiques et de leurs enfants, fondatrice et directrice d'un Service Expérimental d'Accueil Spécialisé et d'Hébergement Individualisé pour adolescents et jeunes adultes en difficultés multiples relevant des services de Protection de l'Enfance.

Depuis 2010 formations dispensées au sein de Conseils Départementaux, Services de Protection des Majeurs, Foyers de l'Enfance, Maisons d'Enfants, ESAT, CHRS, services d'intervention à domicile et autres structures sociales et médico sociales.

Responsable pédagogique et administrative: Nicole HACCART

MODALITÉS PRATIQUES

Intervenantes : Nicole HACCART, Véronique KOWARZ ou Lisa BLANCKEMAN.

Code formation : SPE3

Public : tout professionnel exerçant auprès d'enfants et/ou adolescents

Pré-requis: aucun

Durée de la formation : 24h

Nombre de participants : 6 à 14

Coût : sur devis contact nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com

Modalités d'organisation : sur les sites des établissements et services ou en distanciel.

Si vous êtes en situation de handicap, n'hésitez pas à nous contacter, nous ferons notre possible pour trouver des solutions adaptées, conformément à notre charte!