



FACE AUX TROUBLES DES COMPORTEMENTS EN ACCUEIL FAMILIAL : REPÈRES POUR MIEUX COMPRENDRE, OUTILS POUR MIEUX INTERVENIR



Assistants familiaux



Sur 4 journées

Les enfants et adolescents placés dans les services de protection sont particulièrement vulnérables à la souffrance et aux troubles psychiques. Les assistants familiaux sont en première ligne, confrontés aux différentes manifestations de ces souffrances. Ils se sentent parfois déstabilisés, démunis, mal outillés pour y faire face. En même temps, l'accueil familial est la première intervention « soignante » pour ces enfants en souffrance. Le soin, c'est avant tout « prendre soin », c'est un travail de tous les jours. La rencontre avec un adulte ressource, pour l'enfant et l'adolescent placé, est essentielle et représente le principal facteur de résilience, de protection contre les risques de développer des troubles. Les assistants familiaux, de par leur place d'accueil et d'accompagnement au quotidien, ont un rôle clé à jouer, afin que le placement puisse être facteur de protection pour l'enfant ou l'adolescent.

OBJECTIFS:

Les objectifs de cette formation sont :

- D'acquérir des repères quant aux troubles des comportements et aux troubles de santé mentale
- De connaître les principaux troubles de santé mentale, leurs indicateurs, leurs impacts sur les comportements, la relation, la communication, l'insertion scolaire et professionnelle
- D'appréhender les différentes vulnérabilités de l'enfant placé dans les services de Protection de l'Enfance, l'importance du travail de prévention que peuvent réaliser les assistants familiaux en partenariat avec les services de soins et de protection
- D'acquérir des outils afin de participer à l'observation et l'évaluation des situations, de sa place d'accueillant familial, de mieux transmettre les informations,
- D'améliorer la qualité de la relation d'accompagnement
- D'ajuster ses postures et ses réponses en fonction des différentes manifestations
- D'acquérir des outils pour mieux décoder, comprendre, analyser les différents troubles des comportements
- D'acquérir des techniques de gestion des conflits, d'éducation positive et Communication Non Violente afin de désamorcer les montées en tension et mieux gérer les crises
- D'améliorer la connaissance des ressources institutionnelles et du réseau pour une meilleure orientation

CONTENU DE LA FORMATION:

Partie 1 Repères pour une meilleure compréhension des situations

- Troubles des comportements, troubles de santé mentale chez l'enfant, l'adolescent, l'adulte : de quoi parle-t-on? Quels liens?
- Les grands groupes de troubles de santé mentale, leurs indicateurs, leurs impacts sur les comportements, la vie quotidienne, la relation, la communication
- Quels diagnostics à quel âge?
- Du trouble du comportement au trouble de santé mentale: facteurs de risques et facteurs de protection
- Enfant et adolescent placé en Protection de l'Enfance: des vulnérabilités particulières au développement de troubles de santé mentale
- Passage de l'enfance à l'adolescence, de l'adolescence à l'âge adulte: des périodes de particulière vulnérabilité
- Renforcer les facteurs de protection, développer les ressources, soutenir la résilience

Partie 2 Adapter ses postures éducatives, la communication, la relation, l'accompagnement aux différentes manifestations

Mieux comprendre le comportement problématique : outils de décodage

A partir d'une grille d'observation, de décodage et d'analyse des troubles des comportements

- Les besoins de l'enfant ou l'adolescent en fonction de ses caractéristiques personnelles
- Liens possibles avec le contexte, l'environnement, la situation
- Liens avec la pathologie ou le handicap
- La fonction du problème de comportement
- Le rôle des conséquences

Les troubles des comportements externalisés : agitation, instabilité, impulsivité, opposition, agressivité, mensonges, fugues, conduites violentes, conduites sexuelles problématiques

- Outils de repérage, d'évaluation et de compréhension
- Outils pour adapter ses postures et son accompagnement: outils d'éducation positive, de Communication non Violente
- Outils pour une meilleure gestion des situations de crise: reconnaître les signes de montée en tension, désamorcer les situations conflictuelles, gérer la crise
- Outils de surveillance de l'évolution et de prévention
- Ressources et soins à solliciter

Les troubles des comportements internalisés : troubles du sommeil, troubles du comportement alimentaire, troubles de somatisation, scarifications et auto agressions, conduites à risques sexuelles, manifestations dépressives, consommations et dépendances, tentatives de suicide....

- Outils de repérage, d'évaluation et de compréhension
- Outils pour mieux accompagner: conduites à tenir
- Outils de communication: les approches psychoéducatives et motivationnelles pour aider l'enfant et/ou adolescents à identifier sa problématique et travailler autour du comportement
- Ressources et soins à solliciter

Reconnaître les situations d'urgence et connaître les conduites à tenir, les mesures à prendre.

Bilan de la formation et évaluation des acquis, par oral et par écrit, en collectif et en individuel

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les apports théoriques se font sous forme d'exposés, après avoir sollicité et mis à jour les connaissances initiales des participants. Ils sont les plus pragmatiques possibles, afin que les connaissances acquises soient au maximum transférable sur le terrain.

Ces apports sont abondamment **illustrés** par des témoignages, écrits ou vidéos, de personnes souffrant de troubles de santé mentale.

Des exercices pratiques, analyses de situations rencontrées par les stagiaires, permettent une expérimentation des outils présentés.

Des supports écrits sont remis aux participants: cahier du participant, fiches/outils, bibliographie et ressources

CONCEPTION DES PROGRAMMES

Nicole HACCART, Infirmière Psychiatrique, Directrice d'Etablissement Social (CAFDES). Formations complémentaires en Toxicomanie – DU Adolescence et Toxicomanie -, Education Thérapeutique du Patient, Psychoéducation –Schizophrénie, Troubles Bipolaires, TDAH -, Techniques d'Entretien – Approche motivationnelle, approche systémique -. Expériences en Pédopsychiatrie, en Psychiatrie pour adultes, en Accueil Familial Thérapeutique d'enfants et adolescents, en évaluations/interventions auprès de parents souffrant de troubles psychiques et de leurs enfants, fondatrice et directrice d'un Service Expérimental d'Accueil Spécialisé et d'Hébergement Individualisé pour adolescents et jeunes adultes en difficultés multiples relevant des services de Protection de l'Enfance.

Depuis 2010 formations dispensées au sein de Conseils Départementaux, Services de Protection des Majeurs, Foyers de l'Enfance, Maisons d'Enfants, ESAT, CHRS, services d'intervention à domicile et autres structures sociales et médico sociales.

Responsable pédagogique et administrative: Nicole HACCART

MODALITÉS PRATIQUES

Intervenantes : Nicole HACCART, Véronique KOWARZ ou Lisa BLANCKEMAN

Code formation : SP11

Public : assistants familiaux

Pré-requis: aucun

Durée de la formation : 244h

Nombre de participants : 6 à 14,

Modalités d'organisation : sur les sites des établissements et services ou en distanciel. 8 classes virtuelles de 3h.

Coût : en intra sur devis contact nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com

Si vous êtes en situation de handicap, n'hésitez pas à nous contacter, nous ferons notre possible pour trouver des solutions adaptées, conformément à notre charte!

En intra, les formats et contenus sont adaptables en fonction des besoins et moyens des établissements ou services.