



DÉVELOPPER UNE APPROCHE SENSIBLE AUX TRAUMATISMES EN PROTECTION DE L'ENFANCE



Tous publics



Sur 4 journées

Contexte

Les enfants et adolescents suivis ou accueillis en Protection de l'Enfance souffrent, dans une très large proportion, des conséquences d'une exposition à des événements traumatiques. Ces conséquences amènent fréquemment à des troubles des comportements internalisés – manifestations dépressives, anxieuses, scarifications, troubles des comportements alimentaires, tentatives de suicide – ou externalisés – agitation, opposition, hyper réactivité émotionnelle, crises clastiques ou agressives, fugues -. Les intervenants de première ligne peuvent alors être en difficultés pour agir au quotidien et avoir tendance à penser que "cela relève du soin". Ce en quoi ils ont totalement raison. En même temps ils doivent savoir que la majeure partie de ce soin relève du travail du quotidien. En effet qui, mieux que les personnes vivant avec les enfants et adolescents au quotidien, peut identifier les indicateurs de souffrance psychique, les déclencheurs de troubles des comportements, apporter une sécurité, faire émerger et accompagner une motivation au soin, soutenir la résilience en aidant l'enfant ou l'adolescent à développer ses ressources ? Ce travail du quotidien peut déjà, à lui seul, produire des effets significatifs. S'il est articulé avec des soins ciblés, les perspectives d'évolution de la problématique de l'enfant ou l'adolescent sont particulièrement favorables.

Objectifs opérationnels

L'objectif de cette formation est la montée en compétences des professionnels de terrain en Protection de l'Enfance à développer au quotidien une approche prenant en compte les conséquences des traumatismes.

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Identifier les signaux d'alerte chez les enfants et adolescents en souffrance psychique
- Repérer les manifestations des troubles psycho traumatiques
- Développer au quotidien une approche prenant en compte les troubles psycho traumatiques
- Orienter l'enfant ou l'adolescent et l'accompagner vers des soins ciblés
- Lui donner des outils de stabilisation au quotidien

CONTENU DE LA FORMATION:

Introduction

Psychoéducation, approche sensible au trauma, Protection de l'Enfance, pourquoi ?

Connaître les troubles post-traumatiques

- Histoire et définitions des troubles psycho traumatiques
- Le concept de mémoire traumatique
- Mécanismes : stress et cerveau
- Le Trouble de Stress Aigu
- Le Trouble de Stress Post Traumatique
- Les Troubles Dissociatifs
- Les conduites dissociantes
- La notion de trauma complexe ou trauma développemental

Connaître les conséquences, les manifestations et savoir les identifier sur le terrain

- Les indicateurs possibles en fonction des âges
- Impacts sur la santé physique
- Impacts sur l'humeur
- Impacts sur la régulation du stress
- Impacts sur la régulation émotionnelle
- Impacts sur la cognition
- Impacts sur la conscience de soi
- Impacts sur les comportements
- Risques de développement de conduites à risque
- Outils de dépistage

Cette séquence est organisée autour d'exemples cliniques, témoignages vidéos ou audios

Adopter au quotidien "une approche sensible au trauma"

- Connaître les principes de "l'approche sensible au trauma"
- Faut-il parler ou ne pas parler ?
- Aider à mettre des mots sans intrusion
- Les approches réflexives

En pratique, mettre en place les 10 recommandations pour une approche sensible au trauma

- "Penser trauma"
- Faire cesser l'exposition
- Répondre aux besoins de sécurité
- Poser l'hypothèse trauma dans le décodage des comportements problèmes
- Identifier les déclencheurs pour les éviter ou les désamorcer
- Donner de l'information

- Donner de l'information
- Donner des outils de gestion du stress et des émotions
- Savoir écouter, entendre, sans forcer la parole
- Orienter et accompagner vers des soins ciblés
- Renforcer la résilience et la consolidation

Expérimenter

- Autour de situations amenées par les participants et/ou le formateur, utiliser des outils de décodage des situations et dégager des pistes pour développer l'approche sensible au trauma
- Repérer la réactivation de la mémoire traumatique dans les comportements et adapter l'intervention en conséquence
- S'exercer à partir de simulations/jeux de rôle et exercices pratiques

Cette séquence est organisée autour de trames d'outils pratiques d'évaluation, décodage et plans d'actions qui pourront être adaptés en fonction des besoins.

Connaître les outils de soins ciblés

- Pourquoi ciblés ?
- Faire émerger et soutenir la motivation au soin
- Connaître les différentes thérapies ayant fait la preuve de leur efficacité dans le traitement des troubles psychotraumatiques
- Connaître les partenaires et les différentes sources d'information

Proposer des outils de stabilisation et développement des ressources au quotidien

- Outils d'information
- Outils de gestion du stress
- Outils de gestion de l'humeur
- Outils de gestion émotionnelle
- Techniques d'ancrage
- Techniques psychocorporelles
- Outils pour développer les ressources
- Articuler les soins – s'ils sont en place – avec la prise en compte des troubles au quotidien

Conclusion

A partir de situations, expériences pratiques et témoignages, présenter les perspectives d'évolution des enfants et adolescents accueillis lorsque ces pratiques sont mises en place.

Bilan de la formation et évaluation des acquis, par oral – tour de table en fin de formation en présence si possible d'un représentant de l'employeur - et par écrit – fiche d'évaluation à remettre à la formatrice en fin de session -.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les **apports théoriques** se font sous forme d'exposés, après avoir sollicité et mis à jour les connaissances initiales des participants. Ils sont les plus pragmatiques possibles, afin que les connaissances acquises soient au maximum transférables sur le terrain. Ces apports sont abondamment **illustrés** par des témoignages, écrits ou vidéos, de personnes souffrant de troubles de santé mentale.

Des exercices pratiques, mises en situation, analyses de situations rencontrées par les stagiaires, permettent une expérimentation des outils présentés.

Des supports écrits sont remis aux participants : cahier du participant, fiches/outils, bibliographie "Pour aller plus loin" et listing "Ressources" (dont sites web)

CONCEPTION DES PROGRAMMES

Nicole HACCART, Infirmière Psychiatrique, Directrice d'Etablissement Social (CAFDES). Formations complémentaires en Toxicomanie – DU Adolescence et Toxicomanie -, Education Thérapeutique du Patient, Psychoéducation –Schizophrénie, Troubles Bipolaires, TDAH -, Techniques d'Entretien – Approche motivationnelle, approche systémique -.

Expériences en Pédopsychiatrie, en Psychiatrie pour adultes, en Accueil Familial Thérapeutique d'enfants et adolescents, en évaluations/interventions auprès de parents souffrant de troubles psychiques et de leurs enfants, fondatrice et directrice d'un Service Expérimental d'Accueil Spécialisé et d'Hébergement Individualisé pour adolescents et jeunes adultes en difficultés multiples relevant des services de Protection de l'Enfance.

Depuis 2010 formations dispensées au sein de Conseils Départementaux, Services de Protection des Majeurs, Foyers de l'Enfance, Maisons d'Enfants, ESAT, CHRS, services d'intervention à domicile et autres structures sociales et médico sociales.

Responsable pédagogique et administrative: Nicole HACCART

MODALITÉS PRATIQUES

Intervenantes : Nicole HACCART, Véronique KOWARZ ou Lisa BLANCKEMAN

Public : travailleurs sociaux

Pré-requis: aucun

Durée de la formation : 24h

Nombre de participants : 6 à 14

Coût : sur devis contact nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com

Modalités d'organisation : sur les sites des établissements et services ou en distanciel.

Si vous êtes en situation de handicap, n'hésitez pas à nous contacter, nous ferons notre possible pour trouver des solutions adaptées, conformément à notre charte!

Les format et contenu sont adaptables en fonction des besoins et moyens des établissements